



**PASSEND**  
PRIMAIR ONDERWIJS

**BASISONDERWIJS**

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**School: OBS de Droomboom**

**Brinnr.: 18QK**

**Bestuur: Onderwijsstichting Movare**

**Datum: 1 juli 2019**

**2019**

## 1. Inleiding

Het Schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het Schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

### 1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

### 2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het Schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het Schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het Schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 1 juli 2019

Namens school (directeur): dhr/mw J. Budie      Namens bestuur :      dhr/mw R. Kruszel

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	OBS de Droomboom
Adres-Straat	Limburgiastraat 34
Adres-Postcode	6415 VT
Adres-Plaats	Heerlen
Brinnummer	18QK
Directeur	C.J. Budie
Telefoon	045 - 5722070
Email	Jo.budie@movare.nl
Intern begeleider(s)	Marjon Hendriks Linda Verkerk
Bestuur	Onderwijsstichting Movare
Samenwerkingsverband	<b>PO 3106</b> (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	≤ 8 jr. 155	> 8 jr. 125
Aantal groepen	onderbouw 7	bovenbouw 6
Aantal leerlingen in niveau	ondersteuningsniveau 3 en 4 80 kinderen	ondersteuningsniveau 3 en 4 38 kinderen
Aantal locaties	1	
Schoolgroep	5	
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	PRO 10 % VMBO basis 6 % VMBO basis/lwoo 14 % VMBO kader 17 % VMBO kader/lwoo 12 % VMBO theoretische leerweg 0 % VMBO gemengde leerweg 8 %	HAVO 12 % VWO 18 % VSO dagbest. VSO arbeid VSO 3 % Anders
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling o.b.v. de Jeugdwet)	Groep 1 t/m 3: Groep 4 t/m 8: 35	

Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	Groep 1 t/m 3: Groep 4 t/m 8: 0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekeringwet)	Groep 1 t/m 3: Groep 4 t/m 8: 0
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	60 (= aantal casussen binnen Knooppunt, wij ontvangen de plannen niet)
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	15
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0

### 2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingpopulatie en sociaal-demografische factoren.

## Wat typeert de leerlingen van MSP?

#### DE WIJK EN DE BEWONERS:

Onze leerlingen komen veelal uit de wijk Meezenbroek-Schaesbergerveld-Palemig (MSP). De wijk is van origine een "mijnwerkerskolonie" ergo arbeiderswijk. De werkloosheid is hoog, kinderen vertoeven veel op straat (soms tot na zonsondergang), er is nauwelijks ouderlijke controle, veel (kleine) criminaliteit, bendevorming, overlast gevende hangjongeren, sloop en afbraak, verloedering, vandalisme, alcohol en drugsge-/misbruik, weinig voorzieningen en weinig sociale cohesie.

Er vindt al een aantal jaren herinrichting van de wijk plaats. Ruim 30% van het woningbestand is door sloop verdwenen in 2009. Het leerlingenaantal is vanaf dat jaar door sloop en krimp met 40 % gedaald.

Er zijn grote (geconstateerde) onderwijsachterstanden (vanaf 1978 participeert de school/wijk in, achtereenvolgens OSP-OVOM-GOA-Stimuleringsbeleid-GOA-OAB). Het opleidingsniveau van de ouders is onder gemiddeld tot laag.

De huizen (Meezenbroek vooral huursector, Schaesbergerveld en Palemig merendeel koopwoningen) waarin de leerlingen wonen, zijn vaak klein van aard en de wijk is zoals men noemt: multicultureel.

Zowel thuis als op school komt men in contact met andere culturen. De wijk laat een palet aan culturen (ca. 35 % van de kinderen komt uit een andere cultuur) en geloofsovertuigingen zien. Naast de bovenstaande 'harde gegevens' zien we ook een levendige buurt waar de populatie een open houding kan hebben en graag in gesprek gaat als de opening geboden wordt en bv. concreet naar hun mening gevraagd wordt. Ondanks de lage ouderlijke controle ervaren we als team dat de ouders op hun eigen wijze en binnen hun eigen mogelijkheden hun eigen kind(eren) 'de wereld' vinden waar ze zielsveel van houden. Eenzelfde warmte en grenzeloze loyaliteit is er voelbaar vanuit de kinderen naar hun ouders. Ook zien we ouders en kinderen binnen onze school die atypisch zijn m.b.t. dat wat hierboven omschreven staat; deze zijn nl. betrokken, bewust, open voor advies, bereid tot samenwerking enz.

## **PROBLEMATIEKEN:**

Kinderen hebben veelal een eigen verhaal. Individuele gesprekken en groeps gesprekken zijn nodig, opdat de kinderen hun verhaal kunnen vertellen en dit een plaatsje kunnen geven binnen hun ontwikkeling. Wij herkennen patronen bij de kinderen in alle groepen van OBS de Droomboom, gelegen in de "Vogelaar" wijk/krachtwijk/prachtwijk MSP te Heerlen.

Groepen waarbinnen niveaueverschillen, individuele leerlijnen en verschillen in achtergrond, cultuur en verhaal een collectief verhaal en collectief gedrag vaak in de weg staan. Groepen waarbinnen als de kinderen ouder worden (in de bovenbouw zitten) onderling gedrag te zien is, waarmee de kinderen hun plaatsje proberen te vinden en zo te horen tot de normen van het collectief. In groepen in de onderbouw zijn verhalen minder bewust aanwezig. Hierdoor is het bovengenoemde gedrag niet in die mate aan de orde. Het eigen verhaal bepaalt zeker mede het gedrag van de onderbouwkinderen. Door de kinderlijke onbevangenheid, openstaan en meer leven in het nu, is het voor de onderbouw populatie makkelijker een brug te slaan naar een volgend moment en een nieuwe kans. Onderlinge verscheidenheid (niveaus, cultuur, gedrag) zijn in de onderbouw net zo duidelijk merkbaar als in de bovenbouw en passend onderwijs is allang (voor de officiële wet van kracht gaat) aan de orde van de dag. Het verhaal van ieder kind zelf, het zelfverhaal is van belang om ieder individu in de groep en de groep als geheel goed te laten functioneren. Respect voor elkaar staat hoog in het vaandel. Ruim 56% van de kinderen volgt een traject via externe hulpverlenende instanties (MW, BJZ, Veiligheidshuis, Mondriaan etc.). Ongeveer de helft van de kinderen komt uit een "gebroken gezin". De leerlingen van onze school hebben meer zorg dan gemiddeld nodig. Zorg is gericht op sociaal emotionele problematiek en didactische problematiek. Aar voordat deze problemen aan de orde zijn, werken wij als school met een preventieve werkwijze (Kiva), waarin Groepsdynamica een belangrijk onderdeel is om de steeds meer geïndividualiseerde samenleving te lijf te gaan. Binnen de steeds meer individualistische aanpak binnen het onderwijs is een negatief bijeffect ontstaan: de behoeften van de groep worden verwaarloosd. Met de methodiek Kiva werken aan Groepsdynamica vormt voor ons allen een effectieve manier met problemen en conflicten om te gaan. Wij willen (door het positieve te benadrukken, positief voorbeeldgedrag te laten zien, oprecht, open en eerlijk te communiceren, een band met kinderen en ouders op te bouwen, continu te analyseren en te bepalen wat de kinderen nodig hebben, planmatig te handelen) onze kinderen kansen te bieden.

Veel leerlingen komen met een (grote) taalachterstand op school binnen. Deels wordt dit veroorzaakt, doordat de kinderen thuis een andere taal spreken dan de Nederlandse, daarnaast is er bij veel van onze leerling geen talige thuissituatie waardoor hun woordenschat en zinsbouw zwakker is dan gemiddeld. Op onze school heeft 55% van de kinderen een andere cultuur/taal (ca. 30 verschillende nationaliteiten). Het opleidingsniveau van de ouders is onder gemiddeld/laag. Van de kinderen heeft 30% een onderwijskundig gewicht (is dus risicoleerling).

## **WAT HEBBEN KINDEREN EN OUDERS NODIG:**

Onze leerlingen hebben een duidelijke behoefte aan structuur en regelmaat. Opdrachten moeten eenduidig en duidelijk zijn. Daarnaast is het voor onze leerlingen van belang dat onze regels en afspraken via Kiva schoolbreed en afgestemd gehanteerd worden. Het is bovendien van wezenlijk en primair belang dat elk kind zich binnen de groep veilig en gewaardeerd voelt. Hiervoor zijn het daadwerkelijk gezien worden en regelmatig positieve doch eerlijke feedback krijgen vereisten die bij ons hoog in het vaandel staan.

De school vormt een rustige plek, waar kinderen en ouders gerespecteerd worden en serieus worden genomen. Er zijn weinig ruzies en ouders reageren bij uitzondering agressief. Ouders en kinderen hebben een goede band met de leerkrachten. Kinderen komen graag naar school, voelen zich veilig (er is weinig escalatie door direct en adequaat te reageren). De school is

actief, bedrijvig, veilig. Ouders en kinderen hebben behoefte aan een luisterend oor voor de dagelijkse perikelen.

Onze leerkrachten bieden dit en adviseren vanuit betrokkenheid en stellen gerust door samen te zoeken naar en te werken aan haalbare oplossingen. Ouders en kinderen hebben vertrouwen in de school. Dit gevoel wordt versterkt doordat onze leerkrachten lang aan de school verbonden willen blijven (er zijn weinig wisselingen in het personeel), veel ouders zelf als kind in de klas gehad hebben en voortdurend investeren in een goede relatie met kinderen en hun ouders. Zoals eerder en deels genoemd, leerlingen hebben een duidelijke behoefte aan positieve feedback en regelmatig een aai over de bol. Relatie is van groot belang. Onze kinderen hebben behoefte aan vertrouwen, zodat ook hun zelfvertrouwen groeit.

### **OUDERBETROKKENHEID:**

Ouders zijn meestal op afstand betrokken. Indien er een grote hoeveelheid hulpouders nodig is, zijn deze incidenteel wel te krijgen. Echter de contacten voor en na school zijn beperkt. Ondanks de mogelijkheid van de inlooptijd komen ouders slechts sporadisch naar school en neemt het inlopen af en gebeurt dit vanaf groep 3 sporadisch.

Geven wij echter een schoolfeest (b.v. projectafsluiting, decemberafsluiting) dan zijn alle ouders van de partij, dragen belangeloos bij aan het slagen van de activiteit en aan een gezellige sfeer. Er is weinig te merken van de culturele en sociale verschillen tussen school-ouders en ouders-ouders. Ouders vinden het prettig, dat wij allen de school als deel van de wijk, en de wijk als deel van de school zien.

### **WAT KOMT ER AAN:**

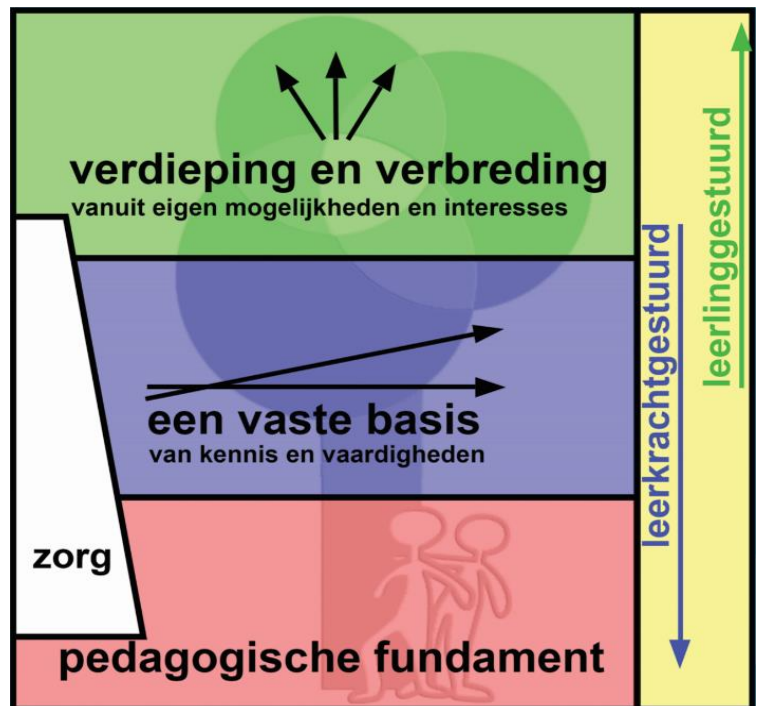
De nieuw fusieschool OBS de Droomboom is vanaf 1 augustus 2016 een openbare school van Movare zorgt. Begin schooljaar 2017-2018 betrok de school een volledig nieuw en uitstekend geoutilleerd gebouw. Het gebouw blijkt na twee jaar in gebruik te zijn te klein. Er is plaats voor 12 groepen in het gebouw, terwijl er behoefte aan ruimte voor 14 (en over twee jaar 16) groepen. Vooralsnog worden twee groepslokalen ingericht in 't Leiehoes (onderdeel en kernpartner van BMV MSP).

Het versterken van de sociale cohesie is al jaren een van de speerpunten binnen de wijkgerichte aanpak in MSP en krijgt doordat OBS de Droomboom de enige basisschool is in MSP steeds meer vorm. Het gekozen profiel voor de nieuwe school is het Kansenprofiel.

Voor onze kinderen en hun ouders is onze school "**Samen goed leven!**"

## VISIE EN MISSIE

OBS de Droomboom werkt vanuit een systematische aanpak voor goed onderwijs. Het **pedagogisch fundament** is voor ons van wezenlijk belang om vorm te geven aan het kerncurriculum (**een vaste basis**). Daar bovenop staat de **verbreding en verdieping** met ruimte voor onderzoekende en ontwerpde activiteiten, en specifieke talenten van onze leerlingen en leerkrachten. Naast de drie beschreven lagen (rood-blauw-groen) is er ondersteuning (wit) voor alle lagen (hulp, tips, zorg). Deze aanpak vergt ruime mogelijkheden voor het gebruik van ICT (aangevuld met gebruik van personal devices) en optimale benutting van data.



Onderwijskundig model OBS De Droomboom

### Richtinggevende uitspraken en geformuleerde doelen



Wij brengen werelden bij elkaar; we staan ervoor dat normen en waarden tussen mensen van verschillende afkomst gerespecteerd worden.



Wij geloven dat onze kinderen bij ons in een gestructureerde, veilige en respectvolle omgeving leren. Hierbij staan wij voor een verbinding met de wijk.



Wij zien ouders als gelijkwaardige partners die, net als wij, zoekende zijn naar het beste voor hun kind.



Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.



Wij geloven dat leerlingen eigenaar kunnen leren zijn van hun ontwikkeling.



Wij geloven dat door samenwerking, het geven van feedback en het inzetten van zelfreflectie, kinderen optimaal kunnen groeien.



Wij geloven dat leerlingen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

OBS de Droomboom werkt vanuit een systematische aanpak voor goed onderwijs. Het **pedagogisch fundament** is voor ons van wezenlijk belang om vorm te geven aan het kerncurriculum (**een vaste basis**). Daar bovenop staat de **verbreding en verdieping** met ruimte voor onderzoekende en ontwerpende activiteiten, en specifieke talenten van onze leerlingen en leerkrachten.

Datum meest recente inspectieoordeel	n.v.t.
Basisarrangement	ja

### 3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
  
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

**Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

#### Arrangement Inspectie

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:  
**1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%**



Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			3	
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			3	
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			4	
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			4	
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			4	
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			4	
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			4	
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			3	
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			3	
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			3	
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			4	
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.			3	
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.			4	
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.			4	
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.			4	
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.			3	
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			4	
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.			3	
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			3	
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.			3	
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			3	

22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	2
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3

### 3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4- puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			3	
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.			3	
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			2	
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			3	
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.			3	
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.			3	
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.			3	
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			3	
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			2	
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			3	

11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	3
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	4
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	4

### 3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	ja	ja	nee	ja	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	ja	ja	ja	ja	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	nee	nee	nee	ja	1
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	ja	ja	nee	ja	3
5.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	

6.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
7.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: **ja**
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): **ja**

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

<b>Autonome Ondersteuning</b>			
	<b>Beschikbare deskundigheid binnen de school</b>	<b>Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur</b>	
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	12,0 FTE leraar 0,0 FTE onderwijsassistent FTE FTE	informatie kennis delen consultatie observatie onderzoek	
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	1,2 FTE interne begeleiding 2,0 FTE zorgleerkracht FTE FTE		
<b>Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren</b>			
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,4 FTE specialist gedrag 0,4 FTE specialist innovatie/ict 0,3 FTE specialist rekenen 0,3 FTE specialist taal/lezen		
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Outreachinge zorg Ambulante begeleiding		

### Knooppunt Zorg in en om school

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	ja	ja	ja	ja	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	ja	ja	ja	ja	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	ja	ja	ja	nee	3

Schoolondersteuningsprofiel Basisonderwijs regio Zuid-Limburg

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
		Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	
1.	Onderwijs in de groep					Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra
2.	Ondersteuning in de groep					
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten					
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten					

#### 4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.

Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen		ja	Er zijn naast de methodes (volledig aangeschaft) voldoende additieve materialen in de school.
Aanpak		ja	VVE-koppel VVE-thuis VVE-ouderparticipatie Smart PvA (10) Verlengde leertijd (Schakelklas)

			Laaggeletterdheid (incl. Voorleesexpress) Kiva Missie naar Mars, Terra Nova en ZooAdventure (W&T)
Gebouw		ja	Nieuw gebouw, beantwoordt technisch aan de behoeften van deze tijd. Echter te klein voor het aantal leerlingen, dat voortdurend groeit en blijft groeien. Onderdeel van de BMV MSP
Anders		ja	Multifunctioneel gebruik van het gebouw, waardoor ook andere instanties/kind partners gebruik maken (binnen- en buitenschoolse tijden) van de mogelijkheden in de BMV MSP. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rootz</li> <li>➤ VVE-thuis (vanuit school en psz)</li> <li>➤ Aanpak laaggeletterdheid, "Samen lezen, samen leren"</li> <li>➤ Bewegen: gymnastiek, worstelen</li> <li>➤ Privé-logopedie in BMV MSP</li> <li>➤ Ergotherapeut in school onder schooltijd (vanuit Zorgwet)</li> <li>➤ Fysiotherapeut in school onder schooltijd (vanuit Zorgwet)</li> </ul>

Schoolondersteuningsprofiel Basisonderwijs regio Zuid-Limburg

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

## 5. Ambities en Ontwikkeldoelen

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	KIVA (gedragsaanpak) implementeren	Opstellen 2 – jaarlijks groepsplan n.a.v. KIVA-monitoring De bril van de leerkracht: 2 – jaarlijkse workshops en 6 intervisies per jaar in de bouw	2019 - 2023 2019 - 2023
2.	Taal-methode implementeren	Monitoring implementatie Monitoring Cito-resultaten met IB-er Vaststellen streefdoelen Evalueren en bijstellen Integratie taalwoordenlijst met 180 woorden	2019 - 2020 2019 - 2021 2019 - 2020 2020 - 2021 2019 - 2023
3.	Leesbeleid	Doorgaande lijn leesaanpak voor basisaanbod (laag 1) 2x per jaar collegiale consultatie Doorlopende monitoring Differentiatie model in laag 2	2019 - 2020 2019 - 2023 2019 - 2023 2019 - 2023

		Voorschot benadering groep2/Ralfi voor de andere groepen Evaluatie en bijstelling per schooljaar	2019 - 2023 2019 - 2023
4	Begrijpend lezen	Implementatie groepsplan Integreren strategiekaarten (vak doorbrekend) Domeinkennis met bijhorende woordenschat uitbreiden. De wereld de school in krijgen en de school de wereld in (verhaallijn 12)	2019 - 2021 2019 - 2021 2011 - 2023
5.	Kind gesprekken	Tweejaarlijkse training in gesprekstechnieken Collegiale consultatie	2020 - 2022 2022 - 2023
6.	Logboek en groepsklapper	Definitieve format vaststellen. Overlap met Parnassys onderzoeken	2019 - 2020
7.	Rapportage	Voorafgegaan door kind gesprek. Vaststellen inhoud per rapportitem, waardering, lay-out. Evaluatie en bijstelling, jaarlijks	2019 - 2020 2020 - 2023
8.	Rekenen	Monitoring implementatie rekenmethode Monitoring cito resultaten met IB-er Vaststellen van streefdoelen Rekenbeleidsplan (schoolbrede afstemming op fundamenteel niveau. Evaluatie en bijstelling jaarlijks	2019 - 2020 2019 - 2021 2019 - 2020 2020 - 2021 2019 - 2023
9.	Kleuterplein	Verdiepingsslag werkwijze en leerlingvolgsysteem van Kleuterplein Integratie in dagelijkse praktijk	2019 - 2020 2019 - 2021
10.	Wereldoriëntatie	Introductie nieuwe methode Naut, Meander en Brandaan Ontwikkelen onderwijsinhoudelijk kader voor clusters 3/4, 5/6, en 7/8 "Meer van minder" (domeinkennis) en onderzoekend en ontwerpended leren Introductie onderwijsinhoudelijk kader WO groep 3 t/m 8	2019 - 2020 2019 - 2021 2020 - 2021 2021 - 2022

11.	Wetenschap en techniek	W&T-carrousel gr 1 t/m 6, met lln. groep 7/8 als coach Uitwerking thema ZooAdventure naast Missie naar Mars en Terra Nova W&T-carrousel met drie roulerende thema's	2019 - 2020 2020 - 2021 2021 - 2023
12.	Ouderbetrokkenheid	VVE (incl. VVE-thuis): Koffieochtend opzetten en uitvoeren Evaluatie en bepalen voortgang	2019 - 2020 2020 - 2021

Schoolondersteuningsprofiel Basisonderwijs regio Zuid-Limburg